



自分ごと の学び

当事者意識をもって

自分で考える

DO IT

主体的に行動する

みんなで創る

引き出す



Do it

気づかせる

意図をもって動く

ふるさとを愛し、自ら学び、考え、 未来社会を切り拓く子ども

「環境のデザイン」を整えることで、
子どもの心に「自分ごと（当事者）」
としてのスイッチを入れる

主体性の前に、
「自分ごと（当事者性）」がある

当事者性

自分の学びや生活を自分ごと
として捉え、粘り強く取り組む
子ども

主体性

周囲の人と関わりながら、自
分の考えをもち、行動する
子ども

ふるさと教育 × キャリア教育

自分ごとになるから、
問いが生まれ、
失敗を恐れずに
試行錯誤が始まる

創造性

多様な考えに触れ、新たな発
想や価値を生み出そうとする
子ども

子どもも、先生も、地域もみんなが
「自分ごと（当事者）」として
未来を創る

学びが「自分ごと（当事者）」になるとき、
そこには「社会とのつながり」がある

教室を「教える場所」から、
共に「未来を創る場所」へ

北秋田市の学校教育は、ウェルビーイングを基盤として、子ども一人一人が当事者として育ち、主体的に考え、創造的に未来を切り拓くことを目指します。その成長を、ふるさと教育やキャリア教育を通して、学校・家庭・地域が一体となって支えます。

しい人間性を育む教育の充実

学び、考え、未来社会を切り拓く子ども

体性

りながら、自分の
する子ども

創造性

多様な考えに触れ、新たな発想や
価値を生み出そうとする子ども

キャリア教育

基盤とした学校教育

物事を捉え、他者を
健やかな体の育成

え、他者を思いやる

徳教育の充実
習活動の推進

の醸成

決定の場の提供
動の推進
の育成

保

つくり・食育の充実
支援と関係機関との連携
推進

重点 3

ふるさとを愛し、ふるさとを支えよう
とする子どもの育成

ふるさとへの誇りと愛着を育む教育の充実

- ① 地域と協働した探究的な学びの充実
- ② ふるさとへの感謝と貢献意識を育む取組の充実
- ③ 学校運営協議会を機能させた教育活動の推進

地域に根ざしたキャリア教育の充実

- ① 自己理解を深めるキャリア教育の推進
- ② 社会や仕事への理解を深める体験の充実
- ③ 学びと将来をつなぐ系統的な指導の充実

地域に開かれた、地域の活性化に貢献する
学校づくり

- ① 伝統行事や地域の活動への参画・貢献
- ② 家庭・地域と連携した教育活動の充実
- ③ 地域とともに未来につなぐ学びの推進

一人が当事者として育ち、主体的に考え、創造的に未来を切り拓くことを
・家庭・地域が一体となって支えます。



＜基本理念＞ 心豊かでたくま

＜目指す子どもの姿＞ ふるさを愛し、自ら

当事者性

自分の学びや生活を自分ごととして捉え、粘り強く取り組む子ども

主

周囲の人と関わり考えをもち、行動

ふるさと教育 ×
ウェルビーイングを

重点
1

主体的に次代を切り拓く
資質・能力の育成

「主体的・対話的で深い学び」の実装

- ① 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ② 各教科等の見方・考え方を働かせ、深く考える学びの充実
- ③ 対話を通して考えを深め、学びを自覚し、次の学びにつなげる取組の充実

全ての子どもたちの可能性を引き出す学びの実現

- ① ICTを活用した学びの質の向上
- ② 幼保小連携と小中連携の推進
- ③ 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実

教師の資質能力の向上と教育活動の質の向上

- ① 秋田県教職キャリア指標及び秋田県教職員研修計画に基づく研修の充実
- ② 校内研修の充実と専門性の向上
- ③ 組織として学び合い、支え合う学校づくり

重点
2

自分ごととして
思いやる心と

自分ごととして物事を捉
心を育む教育の充実

- ① 全教育活動を通じて行う道
- ② 他者理解と共感を深める学
- ③ 心を育てる体験活動の充実

自己肯定感・自己有用感

- ① 心理的安全性の確保と自己
- ② 役割や貢献を実感できる活
- ③ 望ましい人間関係形成能力

健やかな心身と安心の確

- ① 基本的生活習慣の確立と体
- ② 困難を抱える子どもへの早期
- ③ 安全安心な学校環境づくりの

重点
目標
1

主体的に次代を切り拓く資質・能力の育成

学びの主役を、子どもたちに

「自分ごと」のスイッチが入れば、子どもたちは自ら力強く伸びていく。
教師は一人一人の輝きを支え、共に歩む「伴走者」になります。

授業

自ら問い、探究するプロセスを大切に

「やらされる学び」から「やりたい学び」へ。自ら問い、対話し、納得できる答えを形にする姿を大切にします。

ICT

デジタルを使いこなし、自らの学びを切り拓く

端末を文房具のように使いこなし、一人一人の「もっと知りたい」を創造的に広げます。

環境

子どもに「委ねる」＋先生が「学び合う」＝最高の土壌に

子どもの力を信じて託し、先生自身もワクワクしながら探究のプロセスを共に楽しむ教室を創ります。



Do it!

01

「主体的・対話的で深い学び」の実装

- ① 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ② 各教科等の見方・考え方を働かせ、深く考える学びの充実
- ③ 対話を通して考えを深め、学びを自覚し、次の学びにつなげる取組の充実



02

全ての子どもたちの可能性を引き出す学びの実現

- ① ICTを活用した学びの質の向上
- ② 幼保小連携と小中連携の推進
- ③ 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実



03

教師の資質能力の向上と教育活動の質の向上

- ① 秋田県教職キャリア指標及び秋田県教職員研修計画に基づく研修の充実
- ② 校内研修の充実と専門性の向上
- ③ 組織として学び合い、支え合う学校づくり

北秋田市の学校教育は、ウェルビーイングを基盤として、子ども一人
目指します。その成長を、ふるさと教育やキャリア教育を通して、学校

自分ごととして物事を捉え、他者を思いやる心と
健やかな体の育成

「自分」を大切に、「相手」を大切に

「自分は大切な存在だ」という実感が、他者への優しさと勇気になる。
物事を「自分ごと」として捉え、共に支え合う温かな関係性を築きます。

心

「自分ならどうするか」を共に考え、共感し合う

相手の気持ちに「自分ごと」として寄り添い、互いの違いを認め合える豊かな心を育みます。

居場所

試行錯誤を肯定し、何度でも挑戦できる場をつくる

何度でも試行錯誤できる安心感の中で、誰かの役に立つ喜びと確かな自信を育みます。

健康と安全

健やかな心身を、社会全体で温かく見守る

自分の体を大切にする習慣を「一生の基盤」として捉え、子どもたちの健やかな成長を地域で見守ります。



01 自分ごととして物事を捉え、他者を思いやる心を育む教育の充実

- ① 全教育活動を通じて行う道徳教育の充実
- ② 他者理解と共感を深める学習活動の推進
- ③ 心を育てる体験活動の充実

02 自己肯定感・自己有用感の醸成

- ① 心理的安全性の確保と自己決定の場の提供
- ② 役割や貢献を実感できる活動の推進
- ③ 望ましい人間関係形成能力の育成

03 健やかな心身と安心の確保

- ① 基本的生活習慣の確立と体づくり・食育の充実
- ② 困難を抱える子どもへの早期支援と関係機関との連携
- ③ 安全安心な学校環境づくりの推進



ふるさとを愛し、ふるさとを支えようとする
子どもの育成

このまち
北秋田市が好き。だから、自分たちにできること。

「本物」に触れる経験が、自分を支える確かな根っこになる。地域の価値
を自分ごととして捉え、誇りをもって社会に参画する土台を築きます。

知る

北秋田の「本物」に触れ、ワクワクを誇りに変える

地域の自然や伝統の価値に気づき、「ここが好き」という根っこを自信につなげます。

動く

「参加する」から「参画する」へ

自分たちのアイデアでまちを元気にする手応えを積み重ね、未来を創る当事者を育てます。

つなぐ

子どもを真ん中に、地域が「一つのチーム」になる

子どもも大人も対等に学び合い、支え合う「北秋田ならではの絆」をまちの財産にします。



01 ふるさとへの誇りと愛着を育む教育の充実

- ① 地域と協働した探究的な学びの充実
- ② ふるさとへの感謝と貢献意識を育む取組の充実
- ③ 学校運営協議会を機能させた教育活動の推進

02 地域に根ざしたキャリア教育の充実

- ① 自己理解を深めるキャリア教育の推進
- ② 社会や仕事への理解を深める体験の充実
- ③ 学びと将来をつなぐ系統的な指導の充実

03 地域に開かれた、地域の活性化に貢献する学校づくり

- ① 伝統行事や地域の活動への参画・貢献
- ② 家庭・地域と連携した教育活動の充実
- ③ 地域とともに未来につなぐ学びの推進

